

## Liceo Classico “ L. Ariosto” Ferrara

Anno scolastico 2019-2020  
Classe 2° W Indirizzo Linguistico  
Lingua e Civiltà Spagnola  
Prof. Luigina Petralia

### Programma didattico preventivo di Lingua e Civiltà Spagnola

**Manuali in adozione:** Todo el mundo habla español  
Gramática activa

De Agostini  
Petrini

### COMPETENZE DI PRIMO BIENNIO

<b><u>Comprensione scritta e orale:</u></b> al termine del biennio lo studente dovrà essere in grado di comprendere in modo sia globale sia selettivo semplici testi orali/scritti su argomenti noti inerenti soprattutto la sfera personale (informazioni sulla propria persona, sulla propria famiglia, sull'ambiente circostante, il lavoro e il tempo libero...)	<b><u>Produzione scritta e orale:</u></b> al termine del biennio lo studente dovrà essere in grado di produrre brevi testi orali e scritti per descrivere in modo semplice persone, luoghi e situazioni, per riferire fatti e descrivere situazioni inerenti esperienze personali e di vita quotidiana, pronunciando e scrivendo correttamente. Esprimere semplici opinioni e giudizi positivi o negativi relativamente a temi e problemi inerenti alla sua sfera personale. Rispondere a domande su testi ascoltati o letti.	<b><u>Interazione:</u></b> lo studente deve essere in grado di partecipare a semplici scambi quotidiani e a brevi conversazioni guidate.	<b><u>Riflessione sul sistema :</u></b> Lo studente dovrà riflettere sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, registri linguistici) e sulle funzioni linguistiche anche in un'ottica comparativa con le altre lingue del curriculum. <b><u>Riflessione sulla cultura:</u></b> Lo studente dovrà analizzare e confrontare aspetti relativi alla cultura dei paesi di cui si parla la lingua
---	--	--	---

Per raggiungere tali obiettivi verranno prese approfondite le unità proposte dal libro di testo in adozione dalla 8 alla 13

Il volume è suddiviso in unità didattiche, comprendenti ciascuna, dialoghi in situazioni di vita quotidiana e i campi lessicali e funzionali ad esse collegate; una parte in cui è prevista l'analisi e l'approfondimento dei contenuti grammaticali ; una parte focalizzata sul sistema fonologico e sulla comprensione orale. Inoltre ,il testo, fornisce documenti riguardanti la cultura spagnola e presenta una serie di attività che consentono il potenziamento delle quattro abilità. La lingua sarà sempre presentata ed usata in situazioni di comunicazione attinenti alla realtà, in modo che siano sempre chiari il contesto, lo scopo della comunicazione, i rapporti tra gli interlocutori, sia nelle attività orali che in quelle scritte. Gli studenti verranno avviati, fin dall'inizio, a svolgere attività che integrino più abilità: prendere appunti durante le lezioni, da un testo scritto, compilare griglie di lettura o di ascolto, rispondere a questionari. Si renderà necessaria, comunque, sempre l'adozione di strategie didattiche adeguate, capaci in particolare di mantenere vivo l'interesse per la lingua, la disponibilità all'impegno personale e di favorire uno studio concentrato ed essenziale.

**Durante l'ora di conversazione** verrà effettuato un ripasso del lessico già analizzato, svolti esercizi per abituare gli allievi all'accento grafico spagnolo. Il lessico verrà ampliato anche attraverso le letture di testi coerenti con le proposte del libro di testo, visti video. Gli studenti saranno costantemente sollecitati a parlare in lingua spagnola e verranno svolti esercizi per migliorare la pronuncia

## CONTENUTI

	<b>FUNZIONI COMUNICATIVE</b>	<b>LESSICO</b>	<b>GRAMMATICA</b>
<b>Unidad 7</b>	Pedir y dar opinión De compra	Ropa y complementos Tejidos tiendas	Formación del gerundio La perífrasis de gerundio Usos de las preposiciones Por y para
<b>Unidad 08</b>	Hablar de acciones habituales en el pasado Describir en el pasado El uso del pasado en relación al presente	Tiendas, Alimentos, Adjetivos de la comida	Imperfecto, Pluscuamperfecto, Preterito perfecto, Desde – Hace...que - Llevar...
<b>Unidad 09</b>	Hablar utilizando el pasado Dar una noticia y reaccionar Contar una historia	Los medios de transporte,	Preterito indefinido (regular e irregular), El uso del preterito, Marcadores temporales en el pasado
<b>Unidad 10</b>	Organizar planes Quedar con alguien Hablar de una profesión En el restaurante	Profesiones Establecimientos En la mesa El restaurante	El uso del futuro: ir a + infinitivo, Pensar + infinitivo, Perífrasis verbales (acabar de, volver a, estar a punto de, soler + inf.) Quedar/quedarse
<b>Unidad 11</b>	Moverse por la ciudad, Dar indicaciones en la calle Conceder y delegar permisos	La ciudad Verbos para dar indicaciones	Formación subjuntivo (regular e irregular) El imperativo afirmativo y negativo Imperativo + pronombres El uso del imperativo
<b>Unidad 12</b>	Identificar personas o cosas Conectores Organizar un relato	Expresiones con ser y estar	Contraste entre ser y estar La voz pasiva Contraste entre muy/mucho/tan/tanto Artículo neutro (lo) Preterito perfecto de subjuntivo Morfología de los tiempos compuestos del subjuntivo

**Di tutte le unità proposte dal libro di testo si approfondiranno i contenuti culturali e si metteranno a confronto con quelli della lingua madre.**

**Attività integrative:**     ***Spettacolo teatrale in lingua spagnola***

### **Verifica e valutazione**

Le verifiche scritte saranno diversificate a seconda delle competenze da attivare ( prove a scelta multipla, esercizi vero/falso, completamento , domande, brevi composizioni, test grammaticali...). Gli errori verranno sempre intesi in modo costruttivo e serviranno , sia all'insegnante che agli allievi, per comprendere la natura del problema, il livello raggiunto e mettere a fuoco le strategie da attivare per accrescere le competenze. Le verifiche orali saranno parte integrante delle lezioni che, svolgendosi in modo interattivo, daranno la possibilità di misurare la conoscenza dei contenuti presentati e la capacità di comunicarli in lingua spagnola. La valutazione delle verifiche orali, effettuate in modo continuativo, sarà considerata quindi come somma di interventi spontanei e sollecitati per favorire la partecipazione attiva degli studenti. La valutazione terrà conto, inoltre, della proprietà lessicale, della fluenza discorsiva e della correttezza fonetica oltre che alla capacità di strutturare gli interventi. Nella valutazione finale, verranno presi in considerazione i livelli di partenza, i progressi compiuti, il livello di competenza linguistico raggiunto, la disponibilità al dialogo educativo e l'impegno dimostrato a casa e in classe.

Ferrara, 24 Ottobre 2019

L'insegnante

Prof. Luigina Petralia  
Prof. Nieves Mateos